

Workshops

1. Geen (priori)tijd

Als we kinderen onderwijzen en vormen is het noodzakelijk om ook zelf blijvend onderwezen te worden vanuit Gods Woord. Hoeveel tijd nemen we ervoor? En hoe werkt dit door in jouw klas in de gesprekken die je hebt met kinderen? Nemen we nog de tijd voor wezenlijke dingen? Hoe doe je dat met een vol lesrooster en een programma wat eind van de dag af moet zijn?

In deze workshop denk je na over hoe je met deze dilemma's om kunt gaan. Daarnaast leer je van en met elkaar door het uitwisselen van ervaringen en het bespreken van deze dilemma's.

Uitgangspunt: De onderwijzer dient door genade Christus te volgen en te leven vanuit Zijn Woord.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 1 t/m 8, directeuren en bestuurders

Spreker: W.H. (Wim) Heenck

Wim Heenck is bestuurder van de coöperatie ZWN, een coöperatie van tien reformatorisch basisscholen en is op freelance basis werkzaam als Adviseur voor KOC. Daarnaast is hij ambtsdrager in de Gereformeerde Gemeente in Nederland te Leerdam. Het onderwerp boeit hem doordat hij dit thema van binnenuit kent en ervaart. Hij ziet binnen het onderwijs dat veel keuzes niet gebaseerd zijn op visie en principes. Om vanuit visie en principes keuzes te (leren) maken is het nodig dat de onderwijzer voldoende gevoed en gevormd is.

2. Tegen de stroom in?!

In de ontwikkeling van een weerbare houding van een kind spelen uiteenlopende factoren een rol. Eén daarvan is de ontwikkeling van het kind zelf. Een andere is de invloed vanuit de omgeving. Hoe leer je een kind tegen de stroom van de seculiere tijdgeest in te zwemmen? Weerbaarheid en zelfbeeld hangen met elkaar samen. De vraag is in hoeverre weerbaarheid en een zelfbeeld positief met elkaar samenhangen en zijn te beïnvloeden. En wat is daarin Bijbels verantwoord?

Het betreft een interactieve workshop over het thema 'weerbaarheid in relatie tot zelfbeeld'. Vragen die onder andere aan de orde komen: Welke factoren zijn van invloed op een gezond, dan wel verstoord zelfbeeld bij kinderen en hoe hangt dit samen met weerbaarheid? Hoe Bijbels verantwoord is de maakbaarheid van het zelfbeeld dan wel weerbaarheid? Welke interventies kun je inzetten als leerkracht? Het is fijn wanneer eigen casuïstiek wordt meegenomen die tijdens de workshop in groepjes of plenair besproken kan worden.

Uitgangspunt: Het opvoeden is gericht op de gewetens- en karaktervorming van de leerling.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 1 t/m 8, intern begeleiders, directeuren en bestuurders

Spreker: A.G. (Ada) de Jong Msc

Ada de Jong werkt als GZ-psycholoog bij KOC en in haar eigen praktijk GZ-psycholoog De Jong. Veel vragen in haar werkveld raken aan weerbaarheid en zelfbeeld. Zowel binnen gesprekken in ondersteuningsteams op scholen als binnen behandeltrajecten met kinderen en ouders. Ze geeft behandelingen zoals EMDR en cognitieve gedragstherapie.

3. Bijbelse vorming van kinderen in tijden van verwarring

Op welk manier vormen we onze leerlingen vanuit Gods Woord? Hoe vullen we de leegte (een van de 'hoofdzonden' volgens Esther van Fenema) die er van nature is en versterkt wordt door de tijd waarin we leven? En hoe leren we hen te bewegen in de huidige maatschappij die op veel punten zo anders is dan wat Gods Woord ons voorhoudt? Hoe leren we hen zich op goede wijze zich te verhouden tot de naaste? En hoe leren we kinderen hun standpunt te verwoorden?

In deze workshop denken we met elkaar over deze vragen na en ontvang je praktische adviezen om leerlingen voor te bereiden op zijn of haar verantwoordelijkheid als christen in een seculiere maatschappij.

Uitgangspunt: Het onderwijzen heeft als doel de leerling stapsgewijs voor te bereiden op zijn of haar verantwoordelijkheid als christen in een seculiere maatschappij.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 1 t/m 8, directeuren en bestuurders

Spreker: Dominee Van de Kieft

Dominee Van de Kieft is predikant in de Gereformeerde Gemeente in Nederland te Krimpen aan den IJssel, voorzitter van het Deputaatschap Onderwijs Opvoeding en Catechese en persoonlijk erg betrokken op jongeren. In het verleden is hij werkzaam geweest in het basisonderwijs.

4. Is (jo)uw school een (h)echte gemeenschap?

In tijden van verwarring, onthechting en eenzaamheid is het des te belangrijk om als school een goede leer- en leefgemeenschap te zijn. Hoe is of word jouw team een (h)echte gemeenschap van vakkundige professionals? In hoeverre durf je op elkaar terug te vallen? Hoe draag je als onderwijzer je steentje bij aan een goede teamcultuur? Welke rol heb je hierin als directeur?

Als onderzoeksgroep (lectoraat herbergzaam onderwijs) zien we dat hier sleutels liggen naar het vergroten van herbergzaamheid van scholen. Graag neem ik jullie op een interactieve manier mee om te ontdekken wat je als school hierin al doet én te kijken waar de ontwikkelkansen liggen.

Uitgangspunt: De school vormt een gemeenschap die gericht is op de ander en het collectief.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 1 t/m 8, intern begeleiders, directeuren en bestuurders

Spreker: Matthea Kok-Baarda

Matthea is als teamleider werkzaam op SBO de Akker in Sliedrecht en lid van de kenniskring lectoraat herbergzaam onderwijs. "Het is mooi om onderzoek te mogen doen vanuit de praktijk van alle dag. Doordat je zelf in de praktijk de dilemma's ziet, kan je deze ervaring meenemen in het onderzoek". Ze deelt haar kennis en ervaringen graag in deze workshop.

5. Wanneer een verwarrende wereld het klaslokaal binnenkomt

Verwarring in de samenleving en diepe eenzaamheid gaat ook de school niet voorbij. Hoe ga je om met de jongen die vertelt dat zijn neef een relatie met een vriend heeft in plaats van een vriendin? Of als een meisje opeens vertelt over een zus die zich jongen voelt?

De verwarrende wereld van genderdiversiteit kan zomaar de klas binnenkomen. Hoe ga je daar als school mee om? Hoe kan het schoolklimaat veilig blijven zonder concessies te doen aan de Bijbelse waarheid?

In deze workshop denken we na over situaties waarbij je onverwacht met deze dingen wordt geconfronteerd. En worden handreikingen gegeven om daar op een goede manier mee om te gaan.

Uitgangspunt: Het schoolklimaat is veilig voor iedere leerling.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 1 t/m 8, intern begeleiders, directeuren en bestuurders

Spreker: Dhr. L. (Laurens) van der Tang

Laurens van der Tang is als voorzitter van het bestuur betrokken bij Bijbels Beraad m/v en actief op verschillende maatschappelijke terreinen. Hij was de afgelopen twee jaar als lid van de klankbordgroep betrokken bij de herziening van Wonderlijk Gemaakt.

6. De ontheemde kleuter

'We zijn ontheemd' volgens Esther van Fenema. Als dit geldt voor volwassenen hoe hechten jonge kinderen zich dan nog op een goede manier? We zien in gezinnen en daarmee ook op scholen een toename van hechtingsproblematiek. Hoe herken je het in je kleuterklas? Hoe kan je gedrag van kleuters in jouw klas beter begrijpen? Hoe ga je met ouders in gesprek? En wanneer is specialistische hulp nodig? In deze workshop leer je meer over hechtingsproblematiek, zoeken we met elkaar wat je kunt doen in moeilijke situaties en is er veel ruimte voor jouw praktijkvragen.

Uitgangspunt: Het opvoeden gebeurt vanuit liefde tussen onderwijzer en leerling.

Doelgroep: onderwijzers, onderwijsassistenten groep 1-2 en intern begeleiders

Spreker: A.C. (Arina) van Etteken

Arina werkt als Ambulant Hulpverlener bij KOC en komt in haar werk regelmatig in aanraking met hechtingsproblematiek. Ze is opgeleid tot NIKA ouderbegeleider en werkt in haar dagelijkse praktijk met de NIKA methodiek die gericht is op de band tussen opvoeder en kind. Voordat ze bij KOC kwam werken is ze als leerkracht werkzaam geweest in het basisonderwijs.

7. De vormende waarde van het geestelijk lied

Zingen we nog veel met kinderen? In deze workshop ontdek je de vormende waarde van het zingen van geestelijke liederen. Waarom zingen we? Hoe zingen we? Wat zingen we? Hoe kom je tot een goede liedkeuze? Waar let je dan op?

Nadat je deze workshop hebt gevolgd besef je (opnieuw) de rijkdom die er ligt in (het zingen van) geestelijke liederen. Je realiseert je dat geestelijke liederen kunnen vormen, maar ook kunnen misvormen. Je krijgt een aantal criteria mee aan de hand waarvan je geestelijke liederen kunt kiezen om te zingen in je klas.

Uitgangspunt: De lesstof spreekt eerbiedig en met verwondering over God, de Bijbel en de schepping.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 1 t/m 8, directeuren en bestuurders
Spreker: Dominee van Boven

Dominee van Boven is predikant in de Gereformeerde Gemeente de Valk-Wekerom en als spreker nauw betrokken bij Bijbels Onderwijzen. In het verleden is hij werkzaam geweest in het onderwijs.

8. Tegen de stroom in: Bijbels onderwijzen in een wereld vol algoritmen

AI is geen toekomstmuziek meer. Chatbots, slimme zoekmachines en gepersonaliseerde leerpaden zijn al onderdeel van het leven van onze leerlingen. Maar hoe blijf je als onderwijzer, geworteld in Gods Woord, richting geven in deze digitale snelkookpan? Wat betekent het om Bijbels te onderwijzen wanneer AI, data en technologie steeds nadrukkelijker het klaslokaal binnenkomen?

In deze interactieve workshop denken we samen na over:

- de invloed van kunstmatige intelligentie op onze manier van denken en leren;
- de roeping van de onderwijzer als gids en geweten in de klas;
- praktische keuzes: wanneer gebruik je AI – en wanneer juist niet?
- hoe je leerlingen toerust om als christen zich te verhouden tot kunstmatige intelligentie.

Uitgangspunt: de leerling laat zich in het vormings- en leerproces leiden door de onderwijzer.

Doelgroep: onderwijzers groep 1 t/m 8, directeuren en bestuurders,
Spreker: Dirk van Elzelingen

Dirk van Elzelingen is Adviseur voor KOC digitale media en spreker bij YONA. Daarnaast is hij directeur van de Rehobothschool in Uddel.

9. Meer dan stoer: Jongensgedrag ontrafeld

"Het gaat niet goed met de jongens in ons onderwijs, en dat ligt echt niet altijd aan de jongens zelf", aldus René van Engelen, auteur van 'De Jongenscode'. Jongens worden vaak gezien als druk, stoer of lastig. Maar achter dat gedrag gaat een diepere behoefte schuil: naar erkenning, avontuur, uitdaging en duidelijke grenzen. De tijdgeest en maatschappelijke verwachtingen maken het voor jongens niet altijd eenvoudig om hun plek te vinden.

In deze workshop kijken we voorbij de buitenkant en ontdekken we wat ons helpt jongensgedrag beter te begrijpen. We leggen verbinding met de invloed van de tijdgeest en met Bijbels gezag als fundament. Je krijgt praktische handvatten om jongens positief te begeleiden, zowel individueel als in een groep. Zo zien we dat jongens veel meer zijn dan stoer alleen – en leren we hun unieke kracht beter te benutten.

Uitgangspunten: De leerling is uniek geschapen en benut zijn of haar persoonlijke, van God ontvangen gaven. | De leerling gehoorzaamt de onderwijzer, zoals de Bijbel van hem of haar vraagt.

Doelgroep: onderwijzers en onderwijsassistenten groep 5 t/m 8, intern begeleiders en directeuren.

Spreker: J.W. (Jan Willem) Ruitenberg

Jan Willem is onderwijsadviseur bij KOC en geeft trainingen en coaching, met name op gedragsthema's. Hij is de afgelopen 16 jaar werkzaam geweest in het VO als docent en heeft veel ervaring met het werken met jongensgroepen.